

# Retos de las Humanidades y las Ciencias Sociales

Consejo Técnico de Humanidades

Universidad Nacional Autónoma de México

12-14 de junio de 2012



## La evaluación basada en los números

características, problemas, consecuencias y propuestas

**Eduardo Ibarra Colado**

**Departamento de Producción Económica**

**Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco**

**México, DF**

# Estructura de la presentación

---

1. Características del modelo de evaluación
2. Algunos problemas asociados a la evaluación
3. Articulación sistémica de los procesos de evaluación
4. Prácticas académicas indebidas
5. Aprendizaje y proceso de normalización
6. Diez propuestas para transformar la evaluación

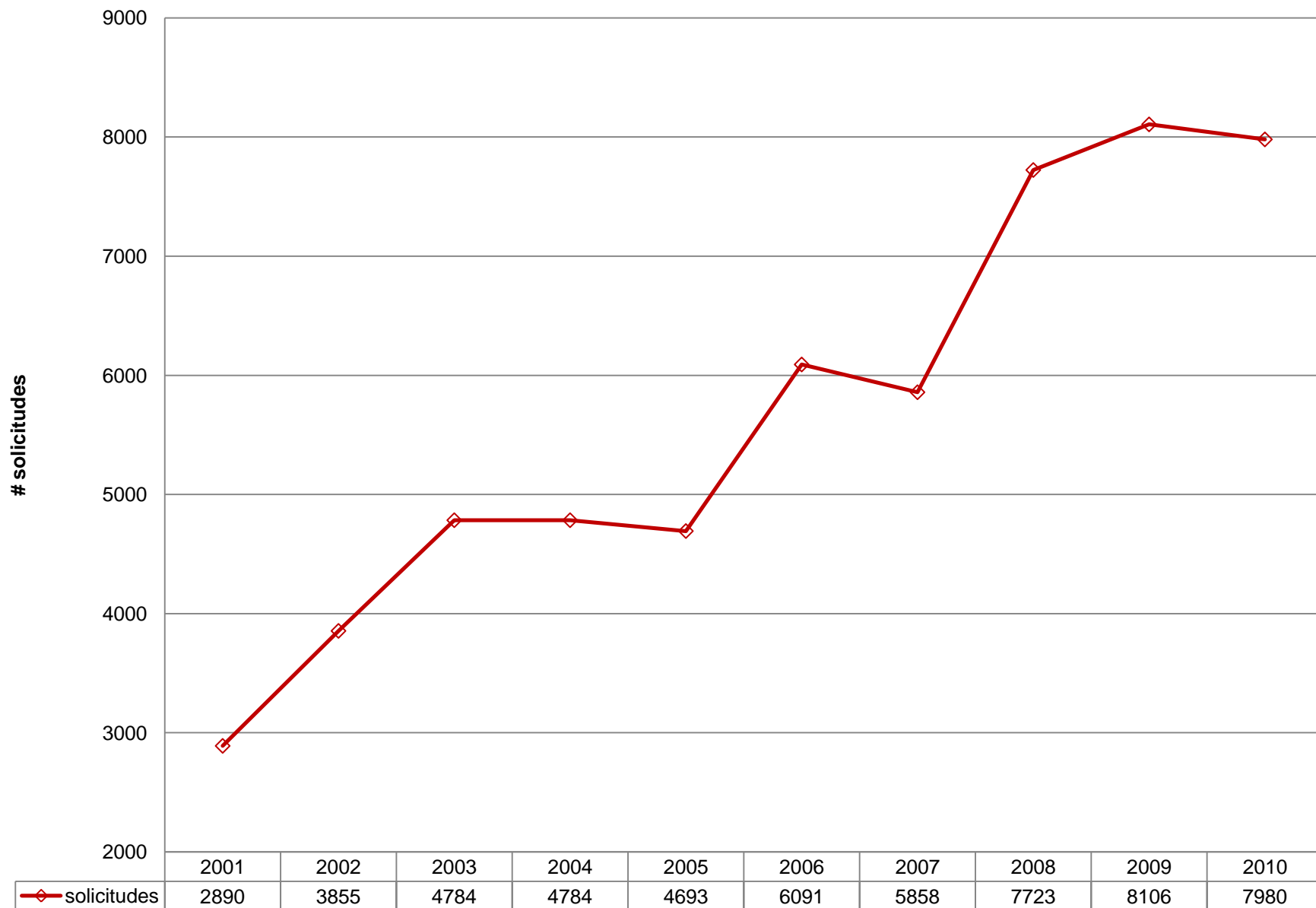
<b>Evaluación colegiada</b>	<b>Evaluación burocrática</b>
a) Proceso interno	a) Mecanismo externo (control del trabajo)
b) Sustentado en el juicio, la valoración y la reflexividad	b) Sustentado en la acreditación y la certificación
c) Asume la diversidad	c) Adopta un modelo único, "normal", estandarizado
d) Considera los procesos	d) Pone atención en los productos (despersonalizado)
e) Evaluación de pares	e) Evaluación de expertos
f) Privilegia las finalidades sustantivas (intangibles)	f) Se centra en el logro de resultados medibles: ¿mayor calidad o mejores números?
g) Permite retroalimentar los procesos para su mejora	g) Determina consecuencias asociadas al desempeño: diferenciación mediante recompensas/castigo
h) Facilita el auto-reconocimiento	h) Induce la disciplina y el control: cumplir con lo que se pide (hacer puntos)
l) Fomenta la colegialidad	i) Fomenta la burocracia: registro y documentación
j) Se centra en la colaboración	j) Fomenta la competencia para "ganar"

# Problemas asociados a la evaluación

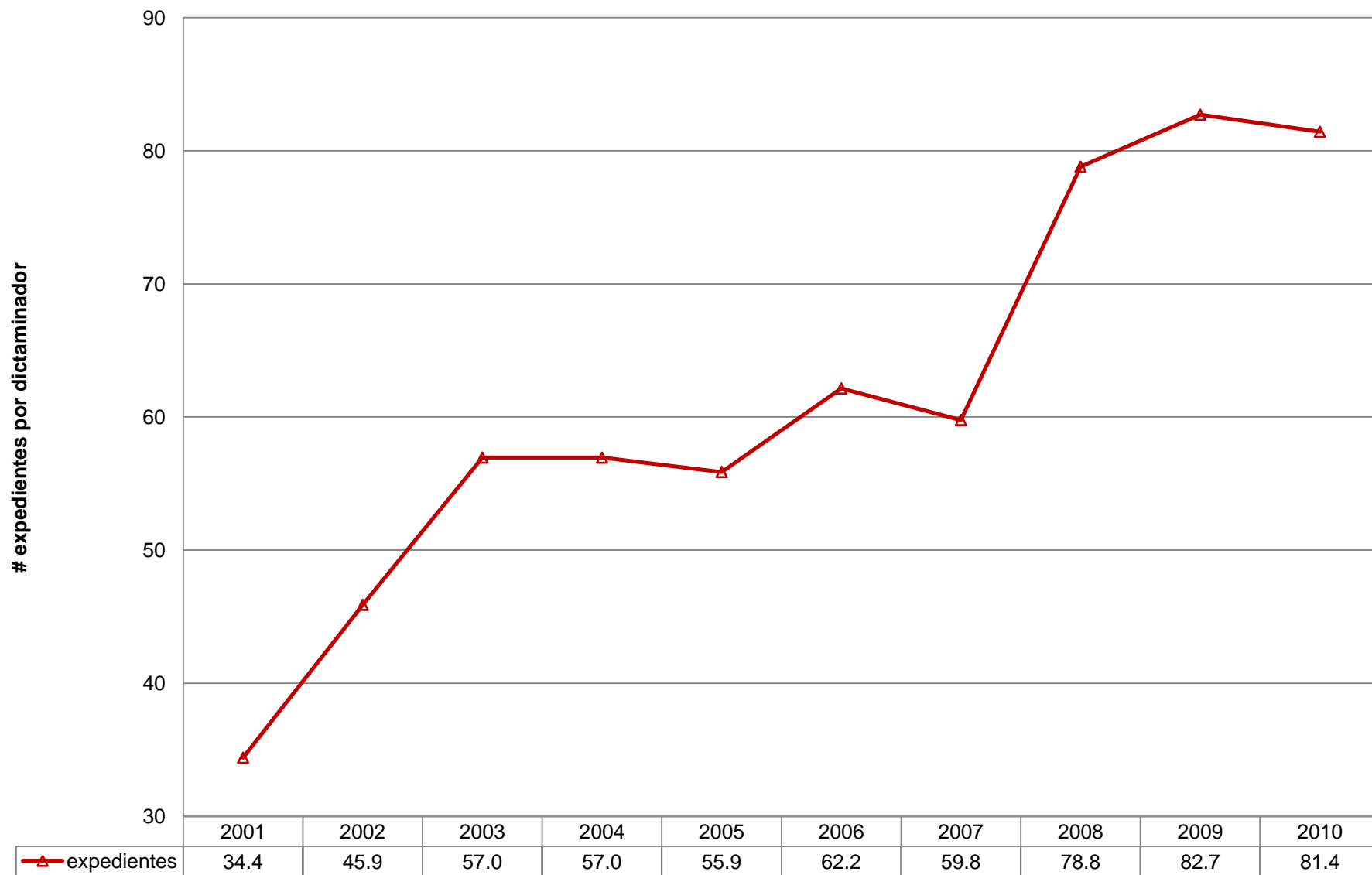
---

1. Requiere de un **aparato burocrático** creciente
2. El aparato burocrático subordina a los cuerpos de evaluadores imponiéndoles **rutinas y procedimientos**
3. Implica **altos costos** de operación
4. Acredita, certifica, **pero no puede evaluar**

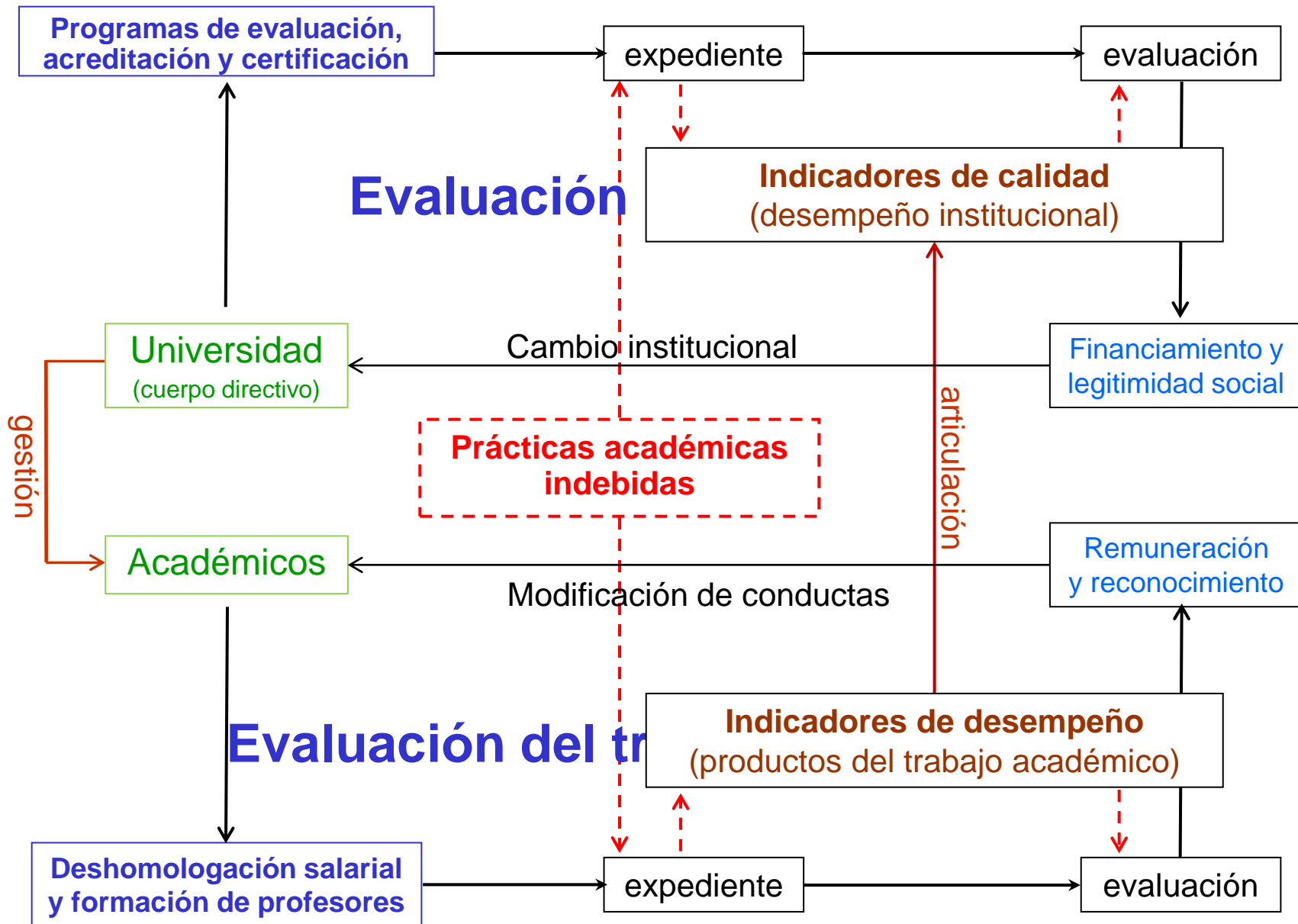
## Solicitudes recibidas por el SNI (2001-2010)



## Número de expedientes por dictaminador (2001-2010)



# Articulación sistémica de los procesos de evaluación



haciendo siempre lo mismo  
pero presentándolo como diferente

Relajamiento de la exigencia académica para alcanzar los estándares

Proyectos de corto plazo  
con resultados *ad hoc*

credencialismo

neo-clientelismo

auto-plagio

## Catálogo indicativo de prácticas académicas indebidas

simulación

expropiación del trabajo  
de los estudiantes

plagio

habilitación doctoral 'justo a tiempo'  
y doctorados 'fast-track'

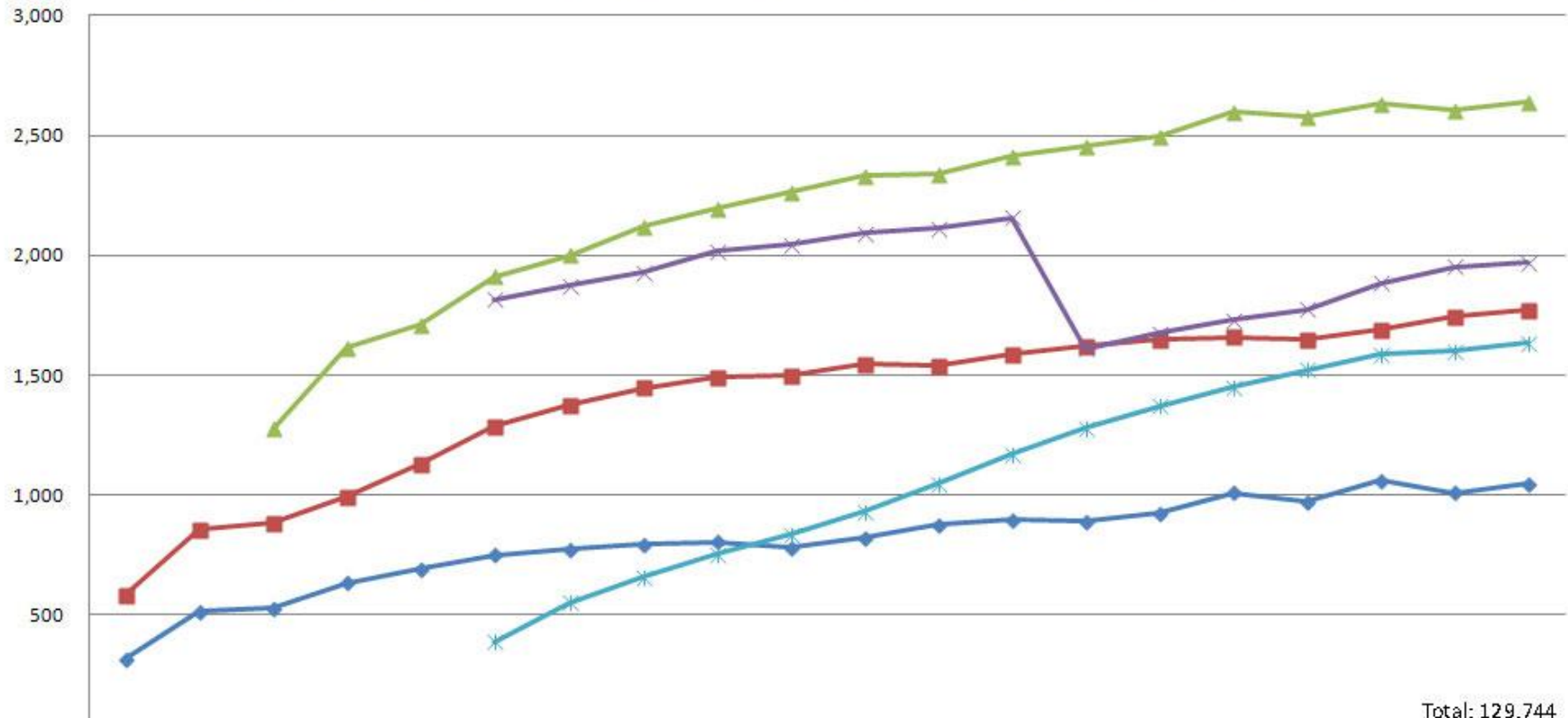
cazadores de constancias  
y certificados

explotación de asistentes  
de investigación



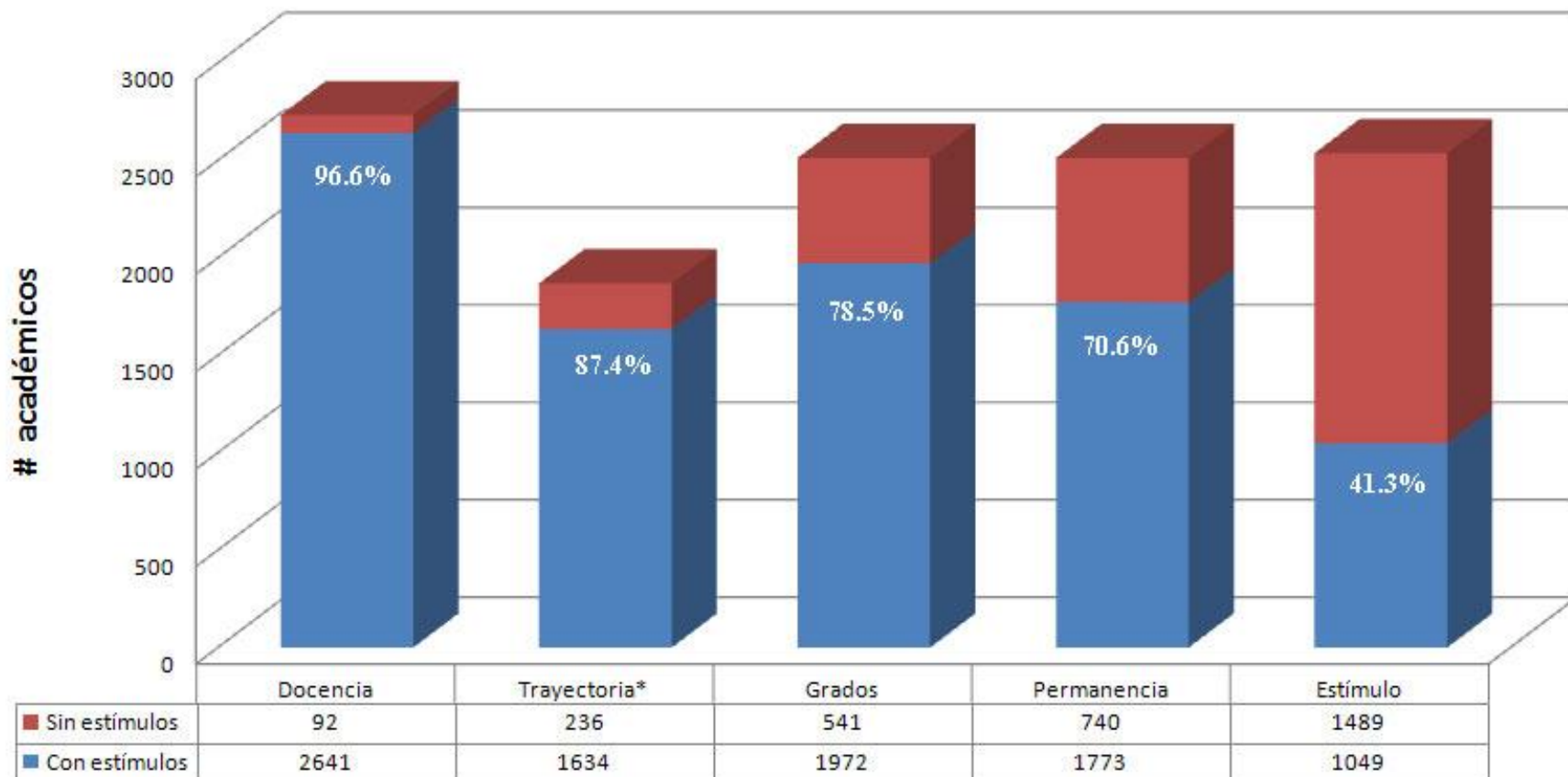
# Aprendizaje y proceso de normalización

Histórico de Becas y Estímulos otorgados por la UAM (1990-2009)



	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Estímulo	315	517	530	634	693	751	773	795	805	780	821	876	898	888	924	1,010	970	1,059	1,010	1,049
Permanencia	585	857	886	994	1,128	1,289	1,378	1,447	1,491	1,500	1,544	1,538	1,587	1,620	1,649	1,659	1,651	1,692	1,744	1,773
Docencia			1,276	1,613	1,709	1,912	2,001	2,122	2,197	2,263	2,332	2,341	2,416	2,454	2,496	2,601	2,576	2,633	2,606	2,641
Grados						1,817	1,875	1,931	2,016	2,045	2,095	2,111	2,158	1,611	1,677	1,729	1,776	1,884	1,952	1,972
Trayectoria						388	553	658	753	838	934	1,049	1,173	1,280	1,372	1,453	1,522	1,588	1,601	1,634

## Académicos de la UAM con estímulos y becas en relación con la población total (2009)



# Diez propuestas para transformar la evaluación

---

1. Unificar los procesos de evaluación en uno sólo
2. Realizar la evaluación en períodos más largos: 5-6 años
3. Articular la planeación a la evaluación: proyectos y resultados
4. Posibilitar la evaluación grupal
5. Otorgar un papel activo al evaluado: auto-evaluación de logros e impacto
6. Considerar las posibilidades de diálogo: la réplica
7. Incorporar a los grupos de referencia
8. Evaluar el impacto por encima de la productividad
9. Reconocer las etapas de la carrera académica: incorporación, iniciación, consolidación, preparación para el retiro y retiro
10. Reconocer las diferencias del cuerpo académico: edad, sexo y disciplina