

Evaluación de las Humanidades y las Ciencias Sociales. Retos y propuestas

Seminario: Retos de las Humanidades y las Ciencias Sociales. IIS_UNAM

María de Ibarrola

Departamento de Investigaciones Educativas del Cinvestav.

12 de junio de 2012

2 Posturas /2 preguntas

- El indispensable lugar (relativo) de la evaluación .
 - Evaluación no es investigación
 - La evaluación como mecanismo prioritario de las políticas públicas de educación, ciencia y tecnología de las últimas décadas
 - La evaluación evoluciona hacia un rol absoluto...
- Las Ciencias Sociales y las Humanidades desde diferentes evaluaciones realizadas
 - la mirada del SNI; influencia en la configuración de una nueva profesión en las áreas
 - Ciencias Sociales y Humanidades: ¿investigadores o profesionistas?
- Qué retos se pueden priorizar
- Cómo proceder
- (ejemplos derivados de la evaluación educativa)

El indispensable lugar (relativo) de la evaluación

- Evaluación no es investigación (aunque utilice muchas de las estrategias de esta última)
- Propia de toda actividad humana:
 - Referida a la eficiencia en la consecución de objetivos, valores
 - Orientada a la eficacia en el uso de los medios para alcanzar los fines
- y en las Ciencias Sociales
 - Diagnósticos , evaluación de proyectos
- Ocupa un lugar relativo en la elaboración de proyectos, programas, políticas
 - Evaluación de insumos, de procesos, de productos, de contextos, ¿integral?

Tarea eminentemente compleja

- Actividad consustancial en la educación,
 - Evaluación diagnóstica, formativa, sumaria
- Eminentemente compleja
 - Evaluación cuantitativa, basada en técnicas cada vez más complejas indicadores sofisticados
 - Evaluación cualitativa
 - Evaluación del desempeño de los maestros, del conocimiento de los maestros, del rendimiento de los alumnos, de las competencias para la vida, del valor agregado por la escuela, de los recursos y la organización, del contexto etc. etc. etc.

Evolución de la evaluación

- Cada vez más la evaluación adquiere vida propia y se maneja por ciertos actores como esencia de la calidad y motor del cambio.
- El paroxismo de la evaluación individual
 - La evaluación universal de maestros
 - ejemplos perfecto de un análisis sociopolítico completo: actores interesados, funciones manifiestas, latentes, disfunciones, efectos perversos, tensiones y contradicciones entre intencionalidad y estructura, significados diferentes para los actores, según condiciones de vida, etc etc etc.

La evaluación como prioridad de las políticas públicas de educación, ciencia y tecnología

- La introducción de la evaluación de los individuos, los programas, las instituciones a partir de la década de los 80.
 - El SNI como cabeza de playa
- Evaluación
 - De resultados
 - instrumento **de selección** y con **sanción inmediata**.
 - otorgamiento (o no) de estímulos salariales,
 - De prestigios (o no) que conllevan mayores beneficios
- Sanciones selectivas, becas, no asimilables al sueldo dependientes de disponibilidad presupuestal.
- Ignorancia de los costos de la evaluación en tiempo, recursos humanos y financieros.

Una nueva "profesión", la de investigador, (De académico, científico)

- Reconocimiento de un ejercicio laboral
 - cuyo objetivo es la creación de conocimiento,
 - cuya práctica cotidiana es la manipulación del mismo
 - Que se ejerce de TC
 - Que recibe una remuneración económica que le permite vivir de esa profesión
- El conocimiento es la base del desempeño y de la autoridad
 - Docencia **de posgrado**
- Espacio laboral propio: condiciones de trabajo específicas
- Camino estricto y controlado para la formación de nuevos investigadores: el doctorado
- Poderosa organización profesional: el Sistema, la Academia

Los científicos sociales (según el SNI)

- Crean conocimiento original
- Aplican el conocimiento: Patentes, desarrollos tecnológicos con repercusión industrial (?)
- Forman nuevos investigadores:
- Dirigen tesis de posgrado
- Llevan a cabo (algunas tareas docentes en pregrado)
- Tienen un fuerte Impacto académico: a través de las citas que reciben y de los dictámenes y arbitrajes de las publicaciones que llevan a cabo.
- Son líderes en investigación
- Divulgan las ciencias sociales

Las Ciencias Sociales y las Humanidades desde la mirada del SNI

Humanidades y C de la Conducta	Ciencias Sociales
Comunicación (1%)	Arquitectura (2%)
Etnología(1%)	Historia (2%)
Historia y Filosofía de la Ciencia (1%)	Inv. Educativas (2%)
Biblioteconomía (2%)	Prospectiva (2%)
Matemática Educativa (2%)	Antropología (2%)
Arquitectura (5%)	Administración (2%)
Investigaciones Estéticas (6%)	Comunicación (2%)
Lingüística (6%)	Demografía (3%)
Educación (8%)	Geografía (5%)
Literatura (10%)	Ciencias Políticas (10%)
Filosofía (11%)	Ciencias Jurídicas (13%)
Antropología (21%)	Economía (26%)
Historia (26%)	Sociología(29%)

Total 2466 Investigadores nacionales que se evalúan

Total: 2616 investigadores nacionales que se evalúan

Atlas de la Ciencia Mexicana 2010. Números aproximados

Científicos o profesionistas

- La formación de profesionales en las ciencias sociales y las humanidades
 - Porcentaje más elevado de la matrícula de educación superior
- La evaluación de la formación: los seguimientos de egresados vs. las trayectorias, las transiciones, las historias de vida

La formación de profesionales

	C.Agrícolas	C. Salud	Naturales y exactas	Sociales y Administr.	Educación y Humanidades	Ing y tecnologías	
Licenc.	2.4	10.1	2.0	45.6	6.1	33.7	2296381
TSU	1.2	5.2	-	37.9	1.6	54.1	91530
Esp.	0.8	56.3	0.5	31.5	4.4	6.3	39794
Maestría	1.6	3.8	3.9	52.5	27.0	11.3	107102
1 347 920 estudiantes de CSyH en los distintos niveles							
DOCTOR	3.7	8.9	20.2	26.0	24.8	16.4	18530
SNM	11.0	10.0	17.0	15.0	15.0	15.0	17637

Fuentes: ANUIES: Estadísticas elaboradas con base en la forma 911, 2008-2009

SNI- Conacyt: Estadísticas básicas 2011.

El trabajo de los profesionales

Cuatro de cada cinco profesionistas ocupados provienen de:

- **Ciencias Económico-administrativas**
- Ingenierías
- **Educación y pedagogía**
- **Ciencias sociales y políticas**
- Ciencias de la salud, nutrición y biomédicas.

Más de la mitad son egresados de sólo seis carreras:

- Administración
- Contaduría
- Derecho
- Docentes de educación básica
- Ingeniería mecánica e industrial
- Ingeniería en computación e informática

Evaluación del trabajo de los profesionales

Según participación: +- 45% del mercado de profesionistas

Según sectores: Altamente profesionalizados, medianamente profesionalizados, escasamente profesionalizados

Según ingresos:

Agrop	salud	N Ex	So Ad	Ed H	Ingen	Posgr	Total
90.03	86.77	85.14	99.8	67.3	114.8	149.6	100

Búsqueda de profesionistas

Ciencias Sociales y Humanidades

- Filósofos: 0
- Economistas: 0
- Sociólogos: 4 (\$4000-40000)
- Arquitectos: 210 (\$5400 - 17 000)
- Psicólogos: 213 (\$4000-56200)
- Profesores: 270
- Abogados: 542 (\$3400-47900)
- **Administradores: 5452**

Otras

- Físicos (todas refieren a profesores de educ física)
- Médico cirujano: 51 (\$2000- 30000)
- Biólogo marino: 0
- Ing computación: 441 (\$4000-78 000)
- Ing civil: 341
- Ing mecánico: 206
- Ing electrónica: 159
- Ing mecatrónica: 5

El conocimiento creado

- ¿publicaciones sancionadas por el SNI?
 - Resultados de investigación publicados: libros, capítulos de libros, artículos
 - Los de Ciencias Sociales han incrementado notablemente la producción en revistas arbitradas de prestigio registradas en el ISI web of science
 - Los de Humanidades no
- ¿qué alcances tiene la evaluación del SNI?
 - Países donde obtuvieron el doctorado,
 - Distribución geográfica y por instituciones
 - Artículos en el SCI por institución y área geográfica
 - Citas en el SCI por institución y área geográfica
 - **Solo porcentajes, en ningún momento hay números absolutos.**
- ¿Proyectos públicos de todo tipo?
- ¿Proyectos sociales?
- Los estados de conocimiento

El impacto

- Impacto académico
 - ¿número de citas que alcanzan los científicos sociales?
- Impacto en las instituciones públicas,
 - Proyectos, programas, etc.
- Impacto en la formación de profesionales de las Ciencias sociales

¿Quién evalúa?

- Las comisiones del SNI
- Pruebas de organismos internacionales
 - Evaluaciones diagnósticas
 - Evaluaciones de alto impacto
- Los Colegios, las asociaciones gremiales y profesionales

Qué retos

- Qué evaluar:
 - A los individuos: cuáles
 - Los investigadores nacionales en Ciencias Sociales y Humanidades
 - Los académicos, profesores,
 - Los profesionistas
 - Según su nivel ocupacional, sus ingresos,
 - A las instituciones, cuáles
 - Las instituciones formadoras
 - Asociaciones gremiales, profesionales
- El conocimiento creado por los investigadores
- El impacto del conocimiento ejercido por los profesionistas
- Por qué y para qué.
- Quién evalúa

Cómo proceder

- Lograr acuerdos sobre :
 - Qué evaluar, para qué, porqué cómo y quines evalúan
- Disminuir al máximo el peso de las evaluaciones individuales, como política nacional
- Asegurar una recuperación, análisis y consistencia de los procedimientos y con los principios teóricos consensuados por las propias Ciencias sociales
- Cuidar los procedimientos: triangular información cuantitativa, cualitativa, micro y macro, local, nacional, internacional.
- Darle a la evaluación su lugar relativo

Aportaciones de las Ciencias Sociales a la evaluación

- Consideraciones macro y micro
- Contexto social
- Actores,
 - su racionalidad, el significado que le atribuyen los límites de su información y de su conciencia, sus condiciones de vida, intereses, ideologías.
- Organización y gestión institucionales:
 - Insumos, procesos, productos, contexto, gestión, interacciones de escala, etc.
- Funciones y disfunciones, manifiestas y latentes
- Tensiones y contradicciones
- Efectos perversos
- Estructura vs. intencionalidad